



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE INTERNAZIONALE

LUPS025006

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE INTERNAZIONALE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **25/219** del **25/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 186*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 40** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 43** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 60** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 62** Aspetti generali
- 65** Modello organizzativo
- 67** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

68 Piano di formazione del personale docente

69 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Internazionale Quadriennale, Liceo Scientifico Paritario Esedra, si trova nel campus con le scuole bilingue paritarie di Lucca, composte dal Nido il Cucciolo (nido riconosciuto) Scuola d'infanzia Il Cucciolo, scuola primaria English Primary School e Scuola Media Internazionale. Il campus che ospita anche il Liceo Internazionale Linguistico. Si colloca alle porte delle mura urbane di Lucca, un territorio caratterizzato da un'alta densità abitativa, nonché da uffici pubblici, istituti di credito, strutture sanitarie private, esercizi commerciali, facilmente raggiungibile dal centro storico e vicina all'uscita autostradale A11-12 e dai vari quartieri della città. L'istituto gode della presenza di stranieri poiché la città di Lucca è meta di numerosi turisti e viene scelta dai professionisti anche per brevi periodi di residenza conseguenti ad esigenze lavorative. Inoltre è corredata da un ampio parcheggio facilmente accessibile a tutte le utenze. Il contesto socio-economico. Il contesto socio-economico e culturale della popolazione scolastica è medio-alta. Si tratta di famiglie con buona disponibilità economica e comunque attente al percorso e alla riuscita scolastica dei figli. La presenza di alunni stranieri consente un arricchimento personale e didattico e proficui scambi culturali e linguistici. Lucca presenta un alto tasso di immigrazione ma un tasso di disoccupazione medio- basso rispetto al panorama nazionale. Il territorio lucchese si caratterizza per una discreta offerta culturale, sociale e ambientale rivolta ai cittadini e in particolare alle scuole. Le biblioteche, i musei, spazi laboratoriali artistici e culturali, parchi pubblici offrono alle scuole del territorio un'ampia gamma di attività e esperienze fruibili tutto l'anno. Il nostro Istituto ha sviluppato una proficua collaborazione con il comune di Lucca inserendosi in progetti e percorsi formativi. Reti di scuole e collaborazione esterna. La legge 107 favorisce la costituzione delle reti di scuole, consolida ed implementa quanto previsto dall'art. 7 del DPR8 Marzo1999, n. 275, per consentire a ciascuna istituzione scolastica di progettare la propria offerta formativa ed assolvere ai nuovi compiti istituzionali dettati dalla legge stessa. Attraverso la costituzione di reti e tramite relativi accordi sarà quindi possibile realizzare progetti e iniziative didattiche culturali. Un ruolo importante è affidato alle reti di scuole per quanto riguarda i piani di formazione del personale scolastico (anche al di fuori dell'ambito regionale), sulla quale facciamo affidamento. Il nostro istituto ha nelle linee programmatiche di rete la prospettiva di e Da una approfondita analisi sia dell'ambiente socioeconomico del territorio sotto descritto, sia dell'offerta formativa che dal confronto con le famiglie e gli studenti che si sono rivolti al nostro Liceo internazionale quadriennale opzione liceo scientifico, il Consiglio di gestione ha deliberato in data 23 ottobre 2017 di scegliere l'indirizzo liceo scientifico in quanto maggiormente corrispondente alla domanda di formazione del territorio.



Il contesto territoriale. La provincia di Lucca con una popolazione residente di circa 388.000 unità si estende per 1773 kmq dall'Appennino tosco-emiliano al mar Tirreno e dal passo del Cerreto alla pianura dell'Arno; la fascia costiera comprende il litorale versiliese tra Forte dei Marmi e Torre del Lago Puccini ed alle spalle del retroterra litoraneo del mar Tirreno si eleva la parte più aspra delle Alpi Apuane. Il bacino orografico del fiume Serchio, che nella sua parte settentrionale si identifica con la Garfagnana, è racchiuso tra il versante meridionale dell'Appennino, le pendici delle Pizzorne e il versante settentrionale delle Alpi Apuane, ed è caratterizzato dall'alternanza di ripidi terrazzi e forme collinari. La parte della pianura dell'Arno compresa nella provincia di Lucca - costituita da terreni assai fertili e ottimamente irrigati - si estende allo sbocco della valle del Serchio, a ventaglio tra le Pizzorne e il monte Pisano. Il sistema economico della Provincia di Lucca è uno dei più forti della Toscana, grazie anche ad una vocazione produttiva polivalente: l'industria con i suoi molteplici settori di attività (carta, nautica da diporto, lapideo, calzature, meccanica, metallurgia non ferrosa, chimico-farmaceutico), il turismo con le sue diverse componenti di offerta (mare, montagna, percorsi eno-gastronomici, turismo culturale, agriturismo), la floricoltura, i prodotti tipici, il vino, l'olio, i servizi.

A questo sistema economico diversificato, caratterizzato al contempo da marcate specializzazioni economiche locali (il turismo in Versilia, l'economia rurale in Garfagnana, l'industria e i servizi nella Piana di Lucca), si affianca un significativo patrimonio culturale, storico e paesaggistico e una diffusa percezione delle risorse endogene come bene economico (il patrimonio naturale e storico-culturale, l'artigianato caratteristico, le tipicità agroalimentari), che conferiscono nel complesso al territorio una immagine di diffuso benessere. Il 48,8% del fatturato annuo complessivo deriva dall'export.

E' quanto ricava Ice, l'Agenzia per la promozione all'estero e l'internazionalizzazione delle imprese italiane, in base al suo rapporto annuale sul commercio estero.

La Scuola serve una utenza eterogenea per derivazione territoriale, proveniente non solo dalla città di Lucca, capoluogo, e da alcuni paesi della provincia ma anche dalle vicine provincie di Pisa, Pistoia, Prato e Massa e Carrara.

Liceo Internazionale Quadriennale

Ordine scuola Liceo Scientifico

Indirizzo VIALE SAN CONCORDIO 81 LUCCA

Sito WEB www.scuolebilinguedilucca.it Totale Alunni 62

Popolazione scolastica



Opportunità:

Il contesto socio-economico e culturale della popolazione scolastica è medio alta trattandosi di famiglie con buona disponibilità economica e comunque attente al percorso e alla riuscita scolastica dei figli. La presenza di alcuni alunni stranieri consente un arricchimento personale e didattico e proficui scambi culturali e linguistici.

Vincoli:

Le difficoltà che affrontano i genitori oggi portano talvolta ad una eccessiva ansia per i figli e una criticità nei confronti della scuola, che si manifesta con una mancata assunzione di responsabilità nel ruolo genitoriale per questioni educative di competenza familiare. Le differenze linguistiche e culturali creano solo qualche difficoltà iniziale di comunicazione con gli alunni ma talvolta queste difficoltà permangono con i genitori.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Lucca presenta un alto tasso di immigrazione ma un tasso di disoccupazione medio-basso rispetto al panorama nazionale.

Vincoli:

Nessun vincolo rilevato

Opportunità:

Le risorse economiche della scuola provengono principalmente dalle rette scolastiche che le famiglie versano ogni anno per il percorso scolastico. La scuola è ubicata in una struttura accogliente vicinissimo al centro della città che offre un percorso bilingue dal Nido al Liceo. Le aule sono dotate di LIM e gli studenti hanno accesso ad un laboratorio linguistico/ informatica

Vincoli:

Le risorse economiche delle famiglie non permettono a tutti la scelta di una scuola paritaria e limitano anche le rette richieste di cui dipende la scuola.

Risorse professionali Opportunità:

La squadra dei docenti e lettori si sta stabilizzando a garanzia di continuità. Un corpo docenti con un buon bagaglio di esperienza costituisce un valido supporto per l'inserimento di colleghi più giovani,



che a loro volta garantiscono innovazione ed entusiasmo professionale.

Vincoli:

Gli impegni scolastici curricolari e extra curricolari (progetti, club e tutoraggio) offerte della scuola fanno sì che i docenti a volte non siano in grado di partecipare ai corsi di formazione, soprattutto in concomitanza con l'orario pomeridiane.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE INTERNAZIONALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	LUPS025006
Indirizzo	V.LE S.CONCORDIO, 81 LUCCA S. CONCORDIO 55100 LUCCA
Telefono	0583419640
Email	segreteria@esedrascuole.it
Pec	
Sito WEB	www.scuolebilingue.com/it/lucca/liceo-internazionale/il-liceo
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE• SCIENTIFICO QUADRIENNALE

Approfondimento

e-mail del Coordinatore: headmaster@liceointernazionale.org

e-mail del vice coordinatore: viceheadmaster@liceointernazionale.org



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

e-mail della segreteria: segreteria@liceointernazionale.org





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Aule	Teatro	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	4



Risorse professionali

Docenti	15
---------	----

Personale ATA	3
---------------	---





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'obiettivo di questo Liceo è valorizzare le potenzialità individuali per formare giovani preparati a comprendere le dinamiche globali e coglierne le opportunità, accompagnandoli verso innovativi percorsi di eccellenza attraverso uno spazio interdisciplinare e multiculturale del sapere e attraverso l'integrazione degli insegnamenti. La nostra scuola nasce dalla necessità di superare la distanza che si è creata nel nostro sistema di educazione tra la scuola ed il mondo del lavoro, delle aziende delle professioni; dalla consapevolezza che il tempo è una risorsa preziosa e che i sistemi di istruzione tradizionali non riescono ad anticipare i tempi adeguando il percorso formativo alla realtà di un mondo sempre più veloce. Per adeguarsi agli standard europei il Liceo scientifico internazionale quadriennale prevede:

- il conseguimento del diploma in 4 anni;
- l'inserimento di materie non linguistiche in inglese (Clic);
- un corpo docente selezionato composto anche da professionisti per un avvicinamento al mondo aziendale internazionale;
- l'insegnamento basato sull'interdisciplinarietà in cui si affronta in classe un singolo argomento guardandolo dal punto di vista di materie diverse;
- una didattica maggiormente attiva in cui i singoli studenti sono protagonisti delle lezioni attraverso prestazioni, esposizioni e giochi di ruolo;
- l'insegnamento trasversale tra le materie per fare sì che la lezione frontale non sia più al centro del percorso formativo;
- la valorizzazione delle potenzialità di ciascun studente fornendogli la possibilità di costruire il proprio profilo culturale e personale, avvicinandolo al mondo del lavoro ed orientandolo verso le sfide che lo aspettano;
- Il profilo in uscita dello studente in linea con il DPR 89/2010.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici. Il percorso quadriennale del Liceo Scientifico si caratterizza per una didattica innovativa, che valorizza il lavoro interdisciplinare, la flessibilità metodologica e l'approccio



laboratoriale. La riduzione della durata del curricolo è compensata da un'organizzazione più efficace del tempo scuola e da una progettazione integrata tra le discipline, volta a sviluppare competenze trasversali e un'autonoma capacità di apprendimento. L'analisi dei risultati scolastici mostra che la maggior parte degli studenti riesce a mantenere un buon livello di profitto, nonostante il ritmo più dinamico del percorso. Le valutazioni confermano una preparazione solida nelle discipline dell'area scientifica, senza trascurare quelle dell'ambito linguistico e umanistico.

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali. Le prove INVALSI rappresentano uno strumento fondamentale per monitorare in modo oggettivo e comparabile i livelli di apprendimento degli studenti, con riferimento alle competenze chiave in Italiano, Matematica e Inglese. Nel contesto del Liceo Scientifico quadriennale, tali prove assumono un valore particolare: esse permettono di verificare l'efficacia di un curricolo intensivo e innovativo anche in termini di risultati misurabili su scala nazionale.

Competenze Chiave Europee. Il nostro liceo si impegna a offrire agli studenti un percorso formativo che rispecchi le esigenze del mondo contemporaneo e le linee guida europee, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, come definite dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018. Queste competenze rappresentano un riferimento essenziale per garantire agli studenti una preparazione completa, capace di coniugare conoscenze, abilità e atteggiamenti, per affrontare le sfide personali, professionali e civiche del futuro. Le competenze chiave sono trasversali e interdisciplinari, e il nostro istituto le integra in ogni aspetto del curricolo scolastico, adottando metodologie didattiche innovative, percorsi interdisciplinari e strumenti di valutazione adeguati. Esse non rappresentano solo un obiettivo formativo, ma un vero e proprio approccio pedagogico che guida ogni azione educativa, orientata a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi. Le Otto Competenze Chiave sono:

1. Competenza alfabetica funzionale: attraverso lo studio della lingua italiana e delle discipline letterarie, promuoviamo la capacità di comprendere, interpretare e produrre testi complessi in modo autonomo e critico.
2. Competenza multilinguistica: l'apprendimento delle lingue straniere è potenziato da metodologie come il CLIL, scambi culturali e certificazioni linguistiche, per preparare gli studenti a un mondo sempre più globale.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): i laboratori, i progetti di ricerca e l'approccio sperimentale consolidano il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi reali.



4. Competenza digitale: l'educazione digitale è integrata in tutte le discipline, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie, il coding e la promozione della cittadinanza digitale.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: il nostro istituto supporta ogni studente nello sviluppo del metodo di studio, nell'autonomia e nella gestione delle emozioni, anche grazie a percorsi di tutoraggio e orientamento.
6. Competenza in materia di cittadinanza: l'educazione civica, i progetti sui diritti umani e la sostenibilità ambientale favoriscono la partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità.
7. Competenza imprenditoriale: incentiviamo la creatività e lo spirito di iniziativa con attività come la creazione di mini-imprese, i progetti interdisciplinari e la gestione di eventi.
8. Consapevolezza ed espressione culturale: attraverso lo studio delle arti, della musica e della storia, sosteniamo lo sviluppo della sensibilità estetica e dell'identità culturale.

L'implementazione delle competenze chiave avviene attraverso progetti formativi innovativi e interdisciplinari, percorsi di formazione e aggiornamento per i docenti, per garantire una didattica inclusiva e orientata al futuro, collaborazioni con enti e realtà del territorio, per offrire esperienze concrete e orientate al mondo del lavoro e strumenti di monitoraggio e valutazione, che consentano di misurare i progressi e di promuovere la crescita personale degli studenti.

Risultati A Distanza. Il Liceo Scientifico quadriennale si propone di formare studenti in grado di proseguire con successo i propri studi universitari o di inserirsi efficacemente nel mondo del lavoro, valorizzando le competenze acquisite in un percorso intensivo e innovativo. Dalle rilevazioni interne e dai primi riscontri informali, risulta che la maggior parte dei diplomati prosegue il proprio percorso formativo in ambito universitario, con una prevalenza di iscrizioni a facoltà economiche e a indirizzi scientifici, mentre una quota più contenuta sceglie percorsi STEM (Ingegneria, Matematica, Fisica, Medicina e discipline scientifiche affini). È significativo sottolineare che un numero crescente di studenti sceglie di continuare gli studi anche presso atenei esteri, consolidando così una dimensione internazionale della formazione. La scuola promuove da sempre una formazione centrata sulla persona, sull'interdisciplinarità e sull'autonomia, elementi che contribuiscono a costruire un profilo di studente critico, competente e consapevole, capace di affrontare le sfide della società contemporanea. L'attenzione al mondo esterno, l'interazione con il territorio e la collaborazione tra le componenti scolastiche sono alla base di un'offerta formativa che guarda al futuro, senza trascurare il benessere e la crescita integrale dello studente.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



La nostra scuola si impegna a favorire la formazione di identità personali positive, in grado di rapportarsi ed interagire con gli altri nel rispetto e nella considerazione reciproca, in un'ottica di superamento della semplice pedagogia della tolleranza. Si impegnano a delineare percorsi individuali e collettivi di apprendimento che tengano conto anche dei bisogni educativi emergenti nel nostro contesto e che siano rapportati a effettive capacità, potenzialità, ritmi e stili individuali. In particolare, l'offerta formativa del Liceo Scientifico quadriennale internazionale si concentra su:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- 7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 8) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- 9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;



10) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

11) definizione di un sistema di orientamento;

12) l'integrazione degli alunni stranieri.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La didattica tradizionale è arricchita in tutte le discipline, da tecniche di apprendimento di ispirazione anglosassone che stimolano lo studente, aumentano il suo coinvolgimento, ne fanno parte attiva della lezione al fine di massimizzare l'apprendimento, costruire il pensiero critico, la capacità di esprimere le proprie opinioni:

- a) LEARNIG BY DOING: attività laboratoriali ed esperienziali in cui l'azione stimola il pensiero, come palestra quotidiana per imparare a porsi problemi e cercare soluzioni.
- b) COOPERATIVE LEARNING: è un metodo che coinvolge gli studenti nel lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune attraverso la positiva interdipendenza, la responsabilità individuale, l'interazione faccia a faccia e la valutazione.
- c) FLIPPED CLASSROOM: attraverso il coinvolgimento degli studenti in classe il docente stimola la riflessione, il dibattito e gli approfondimenti.
- d) DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: funzionale ad una dimensione attiva dell'apprendimento.

Per adeguarsi agli standard europei sono previste:

- l'inserimento di materie non linguistiche in inglese (Clil);
- l'insegnamento basato sull'interdisciplinarietà in cui si affronta in classe un singolo argomento guardandolo dal punto di vista di materie diverse;
- una didattica maggiormente attiva in cui i singoli studenti sono protagonisti delle lezioni attraverso prestazioni, esposizioni e giochi di ruolo;
- l'insegnamento trasversale tra le materie per fare sì che la lezione frontale non sia più al centro del percorso formativo;



- la valorizzazione delle potenzialità di ciascun studente fornendogli la possibilità di costruire il proprio profilo culturale e personale

I contenuti delle materie d'insegnamento fanno riferimento alle indicazioni nazionali. Attraverso valutazioni periodiche, verranno monitorate e incrementate progressivamente la qualità dell'impostazione didattica e dell'impatto formativo sugli studenti. La partecipazione ai tavoli di lavoro istituzionali (UST, USR, MIUR) e l'attivazione di partnership con altre Scuole che lavorano nel segno dell'innovazione sono elementi indispensabili alla valorizzazione e allo scambio di metodologie e di risorse preziose per poter giocare un ruolo significativo, sullo scenario locale e nazionale. Tenendo conto che le competenze sono un insieme di abilità, conoscenze e attitudini personali, abbiamo ritenuto opportuno indicare come prioritarie quelle trasversali. Competenze sociali e civiche, Imparare ad Imparare, Spirito d'iniziativa e Intraprendenza, infatti, rappresentano tutte quelle capacità necessarie alla convivenza, alla responsabilità, all'autonomia, alla capacità di acquisire ed organizzare il sapere, di saper decidere, fare scelte, risolvere problemi e progettare. Senza queste competenze nessun altro apprendimento ha valore. Tali competenze chiave e trasversali, non sono riconducibili direttamente ad una disciplina, ma le includono tutte e sono prioritarie per conseguire tutte le altre competenze per un apprendimento nell'ottica della responsabilità e dell'autonomia.

Progetti, Modalità e Tempi Di Attivazione Dei Percorsi Per Le Competenze Trasversali e l'orientamento (PCTO).

Con l'entrata in vigore della Legge 107/2015, la cosiddetta "Buona Scuola", l'Alternanza scuola lavoro è divenuta obbligatoria per tutte le scuole secondarie di secondo grado ed è oggi parte integrante dell'offerta formativa del Liceo scientifico internazionale quadriennale di Lucca, con un'articolazione biennale a partire dalla classe seconda, e prevede un totale minimo di 90 ore di formazione per gli studenti. I percorsi formativi sono co-progettati con gli allievi stessi che sceglieranno il progetto più idoneo al loro indirizzo di studio, coadiuvati dagli insegnanti, affinché l'esperienza di alternanza scuola /lavoro abbia come obiettivo lo sviluppo delle diverse competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.

Soggetti	Referenti	Progettazione	Realizzazione	Valutazione
Comitato tecnico scientifico	Coordinatore atti. didattiche e docenti	Prepara la stesura del progetto e	Ricerca il collegamento con gli imprenditori	Monitoraggio dei tempi e valutazione dei risultati e del progetto



	incaricati in seguito	definisce le competenze	definisce le convenzioni	
Coordinatore delle attività didattiche ed educative	Coordinatore delle attività didattiche ed educative	Presiede il comitato tecnico scientifico	Stipula con enti, aziende, studi professionali le convenzioni con impegno delle parti firmatarie	Controlla e coordina le attività
Referente responsabile del progetto	Docente incaricato in seguito	Cura direttamente la progettazione	Coordina le attività; cura la stesura delle "Unità Formative" concordate con i tutor aziendali; cura le operazioni di monitoraggio del progetto; tiene i contatti con i tutor esterni	Predisponde, in accordo con i tutor interni ed esterni, griglie di osservazione dell'esperienza pratica e schede di valutazione; organizza le fasi di verifica delle attività in aula e nei contesti lavorativi; verifica l'apprendimento degli studenti in accordo con i tutor esterni; fornisce i dati al comitato tecnico-scientifico per la verifica del progetto.
Consiglio di classe	Consigli delle classi seconda e terza	Coadiuga nell'analisi dei bisogni formativi degli studenti	Svolge attività di docenza in preparazione dell'inserimento in azienda/studio	Valutazione finale dello studente

Una settimana di lezioni nel secondo e terzo anno sarà completamente dedicata al mondo del lavoro, sia nelle discipline naturalmente legate ad esso (come economia e diritto), sia nelle altre (es. il lavoro nella letteratura italiana, nell'arte, ecc.). Tale attività è propedeutica all'inserimento



temporaneo nelle strutture lavorative come previsto nel PCTO. Dato che la società Esedra che gestisce il Liceo fa parte di Agninesi, ente associato a Confindustria nella categoria Fede varie, ha permesso di avviare progetti di alternanza con numerose aziende del territorio; in particolare sono possibili inserimenti lavorativi in svariate aree lavorative quali ad esempio amministrazione, finanza, marketing, produzione, controllo, vendita, post-vendita. Alcune delle attività previste: Incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, laboratori in collaborazione con aziende partner, simulazione di impresa, project work, tirocini, attività di orientamento, viaggi studio, scambi, viaggi di istruzione, visite guidate specificatamente finalizzate, corso sicurezza sui luoghi di lavoro.

L'Università di Pisa inoltre si è resa disponibile ad accogliere gli studenti delle Scuole medie superiori per periodi di alternanza per accrescere la motivazione allo studio, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". Le competenze trasversali e le soft skills che vogliamo che i nostri studenti acquisiscano grazie a queste attività sono: comunicare in modo adeguato, lavorare in team, gestire correttamente le relazioni, rispettare le consegne, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Per quanto riguarda invece le competenze operative legate allo specifico settore di attività vogliamo insegnare la stesura del proprio curriculum vitae.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico attraverso il miglioramento del rendimento nelle discipline scientifiche e umanistiche, il potenziamento delle competenze trasversali, il supporto agli studenti in difficoltà e il monitoraggio dei percorsi post-diploma, con interventi formativi mirati e laboratoriali.

Traguardo

Incrementare la media dei voti nelle discipline scientifiche, garantire almeno il 90% di esiti positivi agli esami finali e assicurare che il 95% degli studenti prosegua percorsi coerenti con l'indirizzo scelto

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione a comprensione del testo, logico-matematica e ragionamento scientifico, attraverso didattica mirata e analisi dei dati per interventi tempestivi attraverso lezioni pomeridiane mirate alla preparazione.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti con risultati almeno nella media nazionale, riducendo il divario tra classi e garantendo interventi mirati per chi presenta difficoltà.



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze europee degli studenti, con attenzione a lingue straniere, cittadinanza digitale e scientifica, pensiero critico e partecipazione a progetti internazionali e laboratori interdisciplinari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti con livelli adeguati in lingue e digital literacy, partecipazione attiva a progetti europei e sviluppo di competenze trasversali coerenti con l'indirizzo scientifico.

● Risultati a distanza

Priorità

Supportare gli studenti nel successo post-diploma, favorendo orientamento, conoscenza delle opportunità universitarie e professionali e sviluppo di competenze coerenti con l'indirizzo scientifico.

Traguardo

Garantire che almeno il 95% degli studenti prosegua percorsi di studio o formazione coerenti con le competenze acquisite.

● Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Promuovere il benessere degli studenti, sviluppando un clima positivo, inclusivo e rispettoso, con attenzione alle relazioni tra pari, supporto emotivo e percorsi di educazione alla salute e alla cittadinanza.

Traguardo

Aumentare la percezione di sicurezza e soddisfazione a scuola, ridurre episodi di conflitto e favorire la partecipazione attiva degli studenti a iniziative di inclusione e benessere.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

È stata approvata la formazione di un comitato di genitori - PARENTS ADVISORY COUNCIL - PAC composto da 12 membri genitori di studenti iscritti alle scuole del gruppo Esedra. Sono ammessi con voto a maggioranza della pace anche autorevoli membri esterni. Due saranno nominati dal Cucciolo, cinque saranno nominati dall'Epos, tre dalla SMI e due dal LIQ. Il Pace dura in carica 2 anni. Un membro del Pace non può servire per più di due mandati consecutivi. Un membro il cui mandato è scaduto resta in carica fino alla nomina di un successore. Il loro compiti includono suggerire all'amministrazione della scuola in merito a dove indirizzare gli investimenti nell'area didattica, fornire consulenza sulle decisioni principali riguardanti programmi ed eventi speciali e partecipazione al coordinamento di questi eventi.

Rappresentano il consiglio in occasione di eventi pubblici genitoriali/familiari. Rimangono informati sui cambiamenti programmati dalla scuola, anche in merito ad argomenti attinente all'istruzione dei ragazzi. Si attivano per offrire informazioni ad altre famiglie interessate alla nostra scuola. Invitano relatori ospiti e condividono altri soggetti provenienti dalla comunità locale per aiutare ad educare e informare gli altri genitori su temi che riguardano i rapporti allievi / famiglie e rappresentano la voce dei genitori che attraverso l'organizzazione di eventi, contribuiscono al Fondo con la raccolta di nuove risorse a beneficio di enti no profit, associazioni benefiche italiane ed estere, borse di studio. Il comitato darà un contributo al benessere e al successo degli studenti.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Il progetto prevede una grande attenzione al potenziamento linguistico che si traduce in: inserimento della lingua francese o spagnolo (a scelta dello studente) come insegnamento opzionale per tutti e 4 gli anni di studio con un monte ore pari a 2 ore la settimana. È prevista all'interno del programma degli insegnamenti di inglese e di francese o di spagnolo ogni anno una specifica preparazione al conseguimento delle certificazioni di competenza linguistica come previsto dal quadro europeo di riferimento, in particolare i ragazzi saranno formati per sostenere l'esame di certificazione Cambridge per l'inglese e Del per il francese o Delle per lo spagnolo, secondo il livello di apprendimento raggiunto. L'impiego della lingua inglese per l'insegnamento di altre discipline curriculari, secondo la metodologia Content and Language Integrate Learning (Clic), è ritenuto uno strumento fondamentale nel nostro progetto per l'acquisizione di competenze linguistiche elevate da parte degli studenti. Per questo l'insegnamento di Diritto e Economia (A-46 scienze giuridico-economiche) per tutti gli anni di corso. Saranno attivati inoltre alcuni moduli in metodologia CLIL per le materie di scienze, fisica, disegno e storia dell'arte e storia per tutti gli anni di corso. Inoltre in tutti i progetti interdisciplinari gli studenti sono chiamati ad esercitarsi nell'analisi e nella traduzione di testi storici, scientifici, giuridico-economici, in lingua inglese e a sviluppare una modalità espositiva dei progetti nella lingua straniera pertinente ed efficace. Gli insegnamenti di inglese, francese o spagnolo e delle materie Clic sono impartite con il contributo di lettori madrelingua al fine migliorare la capacità di comprensione e di pronuncia degli studenti. La presenza di tali figure inoltre aiuta lo scambio culturale, la conoscenza di approcci diversi e l'apertura mentale. La Scuola dispone inoltre di un laboratorio linguistico attraverso cui si effettuano esercitazioni di comprensione del testo, si abitua l'orecchio a diversi accenti, a diverse velocità e registri linguistici. L'aula viene definita come uno spazio che riconfigura la sua organizzazione in termini di apertura verso l'esterno, e che modifica anche il suo assetto in senso propriamente fisico, tramite modifiche evidenti alla disposizione degli arredi. Parliamo di didattica innovativa che al Liceo scientifico internazionale quadriennale abbiamo assunto come punto di partenza del nostro percorso formativo. Una didattica che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi attraverso una rivisitazione delle pratiche didattiche e delle attività tanto per il docente che per gli studenti. Il tipo di arredi e la progettazione dei setting sarà legata alle metodologie che verranno implementate all'interno dell'aula. La didattica della Scuola non sarà pertanto basata in via esclusiva sul libro cartaceo ma, pur prevedendo metodologie e strumenti innovativi, sarà orientata alle fonti primarie del sapere,



anche attraverso le potenzialità offerte da supporti di rete per lo sviluppo di una didattica multimediale, essendo ogni aula dotata di registro elettronico, LIM o monitor touch e connessione tif. L'utilizzo di questi strumenti permette un migliore apprendimento perché utilizza linguaggi più vicini a quelli degli studenti e perché implica un maggiore coinvolgimento grazie alla stimolazione di più sensi (multimedialità). Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegnano per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Attualmente, l'organizzazione degli spazi scolastici prevede l'assegnazione di un'aula stabile a ciascuna classe, mentre i docenti ruotano tra le aule secondo l'orario delle lezioni. Questo modello favorisce la stabilità del gruppo classe e permette una gestione più ordinata dei tempi e degli spostamenti. Le aule sono organizzate con una disposizione dei banchi a isole, che consente di promuovere metodologie didattiche attive e collaborative. Questa configurazione facilita il lavoro di gruppo, il confronto tra pari, il cooperative learning e la personalizzazione dell'insegnamento, pur mantenendo la flessibilità necessaria per eventuali attività frontali o individuali. La configurazione a isole, unita all'uso diffuso di strumentazioni digitali e materiali condivisi, consente un approccio laboratoriale anche all'interno dell'aula tradizionale, senza la necessità di spazi specializzati per ogni disciplina. L'ambiente scolastico viene così inteso come spazio flessibile e funzionale alla didattica innovativa e centrata sullo studente.

Cooperative learning. Alla base di questa scelta c'è la volontà di svolgere attività diversificate che permettano agli studenti di lavorare per gruppi e di affrontare compiti diversi durante lo svolgimento delle lezioni. L'obiettivo è favorire l'acquisizione di specifiche competenze disciplinari sulla rielaborazione attiva e personale dei contenuti da parte dei giovani, sia nelle discipline letterarie sia in quelle scientifiche. Viene chiesto agli studenti di mettersi insieme in gruppi di 2 - 4 persone. Il docente propone poi una domanda o un problema, dando agli studenti un tempo compreso tra i 30 secondi e i 5 minuti per lavorare. Allo scadere del tempo l'insegnante chiede ad alcuni studenti, appartenenti a gruppi diversi, la risposta elaborata dal proprio gruppo. La questione posta dal docente può riguardare spiegazioni precedenti, l'impostazione della soluzione di un problema, il completamento di passaggi mancanti in un procedimento di calcolo o in una procedura sperimentale, la formulazione di una spiegazione su una osservazione sperimentale, l'ipotesi di una serie di cause, il riassunto di una lezione, la formulazione di una o due domande sugli argomenti relativi ad una certa lezione, l'elenco di possibili difetti di un esperimento o di un progetto, o la risposta a domande che il docente normalmente fa alla classe durante una spiegazione.

L'apprendimento cooperativo è una tecnica di insegnamento centrata sullo studente che interagisce con altri studenti, ma è sempre il docente che propone i problemi da risolvere, che fissa i tempi, che fornisce gli spunti ai gruppi che lo richiedono, che stabilisce chi deve rispondere, e così via. Questa modalità di insegnamento garantisce un migliore apprendimento, facilita lo sviluppo di abilità



cognitive di alto livello e l'attitudine a lavorare con gli altri; aiuta gli studenti ad avere fiducia nelle proprie capacità, preparandoli all'ambiente di lavoro, approfondisce le capacità di comprensione e rende significativo e stabile nella memoria ciò che si è appreso.

Flipper classroom. Questa metodologia didattica è utile per sviluppare le competenze della responsabilità dei propri compiti, oltre ad accrescere la capacità di costruire il proprio sapere e la consapevolezza del proprio talento, sprona lo studente ad una costante apertura all'indagine. La lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa piuttosto una sorta di "mentore", il regista dell'azione pedagogica. Nel tempo a casa viene fatto largo uso di video e altre risorse e-learning come contenuti da studiare, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali. È importante che il tempo 'guadagnato' in classe grazie al flippino venga usato in maniera ottimale e che le risorse utilizzate dallo studente nel tempo a casa siano di qualità elevata, oltre ad essere calibrate sul livello di conoscenza fino a quel momento raggiunto dal giovane. Una libreria di contenuti integrata con video online vagliati in base a qualità e accessibilità è il miglior punto di partenza per ottenere un buon risultato finale.

Debate. Il debate è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali («life skill»), favorisce le cooperative learning e la peer educazione non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Disciplina curricolare nel mondo anglosassone, il debate consiste in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna di due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). L'argomento individuato è tra quelli raramente affrontati nell'attività didattica tradizionale (un argomento non convenzionale, convincente, ad es. «La condizione di genere oggi in Italia»). Dal tema scelto prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera, dettata da regole e tempi precisi, per preparare la quale sono necessari esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate permette agli studenti di imparare a cercare e selezionare le fonti, a sviluppare competenze comunicative, ad auto valutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e, non ultimo, l'autostima. È inoltre un esercizio per acquisire e potenziare le competenze sociali, quali il rispetto la tolleranza, il dialogo, l'ascolto e il confronto. Il debate inoltre allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, allarga i propri orizzonti e arricchisce il personale bagaglio di competenze.

Coding - sviluppo del pensiero computazionale Il pensiero computazionale è un processo mentale



per la risoluzione di problemi costituito dalla combinazione di metodi caratteristici e di strumenti intellettuali, entrambi di valore generale. Si tratta di fornire ai ragazzi un metodo e delle tecniche per affrontare problemi complessi di ogni genere. Il Coding si presta benissimo a questo scopo. La Scuola ha a disposizione attrezzi e la formazione necessaria per affrontare questo approccio innovativo importante per sviluppare alcune soft skill degli studenti come il problema solving.

La realtà aumentata. La realtà aumentata è una tecnologia, relativamente recente, e in continua evoluzione. Se volessimo definirla, in maniera molto semplice, si potrebbe dire che è la rappresentazione di una realtà alterata in cui, alla normale realtà percepita dai nostri sensi, vengono sovrapposte informazioni artificiali e virtuali. La Scuola ha a disposizione visori, tablet, software e competenze per avvicinare gli studenti all'informazione multimediale unendo varie discipline come la storia dell'arte, la musica, l'informatica, le lingue straniere e la tecnologia in progetti innovativi in cui lo studente sarà protagonista.

Workshop. Incontri tematici, anche a distanza con l'apporto di esperti di tematiche specifiche appartenenti anche a realtà internazionali al fine di sviluppare le competenze comportamentali nelle seguenti aree: AREA EMOZIONALE (consapevolezza di sé e autoefficacia, autocontrollo, gestione dell'incertezza e dello stress); AREA GESTIONALE (qualità e accuratezza del lavoro, pianificazione, programmazione del lavoro e gestione del tempo, orientamento al risultato, capacità decisionale); AREA RELAZIONALE (comunicazione, disponibilità ai rapporti interpersonali, lavoro di gruppo); AREA INNOVATIVA (adattabilità e flessibilità, iniziativa, creatività, problema solving)

Utilizzo del laboratorio linguistico e informatico. Al fine di migliorare le competenze linguistiche degli studenti e dare la possibilità di conseguire le relative certificazioni vengono svolte settimanalmente lezioni, con la collaborazione di docente esperta madrelingua, nel laboratorio linguistico TANDBERG. Inoltre come previsto dal quadro orario gli studenti utilizzano il laboratorio informatico al fine di conseguire le seguenti competenze: nell'asse dei linguaggi: utilizzare e produrre testi multimediali; nell'asse matematico: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti, utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo; mentre nell'asse scientifico tecnologico: essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Inoltre sarà data la possibilità agli studenti di conseguire la certificazione dell'ECDL presso ente autorizzato. Il nostro liceo è dotato di moderne piattaforme e-learning per l'erogazione di corsi a distanza, condivisione di contenuti e materiale didattico con gli studenti. Un programma di elearning offre infatti a docenti e studenti l'opportunità di creare moduli elettronici combinati con attività interattive in classe con l'obiettivo di stimolare il pensiero critico dei discenti ed abituarli al confronto con tecnologie attuali.



Un modulo elettronico è una piattaforma di e-learning di 10-15 minuti che detiene non più di uno o due concetti di apprendimento ed incorpora una combinazione di strumenti di insegnamento e valutazione che possono includere video clip, istruzioni dirette, elementi di gioco e social media. L'esperienza della didattica online ci ha fatto maturare la consapevolezza che quando l'e-learning viene utilizzato come complemento alla didattica in presenza vi sono dei vantaggi in termini di:

- Maggior coinvolgimento degli studenti, che vengono coinvolti con video, quiz e giochi didattici.
- Apprendimento "personalizzato", poiché ogni studente può apprendere secondo il proprio ritmo di apprendimento
- Migliore collaborazione degli studenti, grazie alle lavagne virtuali, chat di gruppo e condivisione di materiali
- Migliore interazione studente-insegnante, grazie al maggior dialogo in un approccio di classe capovolta
- Gli studenti ricevono un messaggio coerente consegnato in modo coerente

Ciò premesso, il Collegio Docenti ha fissato le seguenti modalità per erogare la didattica online, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica:

- uso della piattaforma Microsoft TEAMS e del registro elettronico Argo per condividere contenuti e audio - video lezioni a/sincrone con produzioni di audio-video registrati; assegnare, correggere ed inviare quiz, compiti e verifiche; gestire la comunicazione con studenti, colleghi e genitori e per gestire attività di web.

I team dei docenti e i Consigli di classe rimodulano per l'anno scolastico 2022-2023 le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento e per sviluppare in loro autonomia e responsabilità. I seguenti insegnamenti curricolari saranno erogati anche utilizzando la nostra piattaforma elearning:

- Educazione Civica



- Seconda Lingua Straniera

Potenziamento STEM. Il potenziamento delle STEM è fondamentale per promuovere l'innovazione, preparare i giovani all'occupazione e, di conseguenza, per lo sviluppo e la crescita della società. Potenziamento STEM, non significa meramente un maggiore attenzione alle singole discipline (science, technology, engineering and matematica) ma rappresenta un approccio all'insegnamento e all'apprendimento incentrato sugli stili di apprendimento e sugli interessi dei singoli studenti. L'educazione STEM utilizzata nel nostro liceo enfatizza la tecnologia e integra le materie in modi che collegano le discipline e le mettono in relazione tra loro e si concentra sullo sviluppo di capacità di pensiero di livello superiore collegando l'apprendimento in classe al mondo reale. STEM enfatizza la collaborazione, la comunicazione, la ricerca, la risoluzione dei problemi, il pensiero critico e la creatività, abilità di cui gli studenti hanno bisogno per avere successo nel mondo di oggi, indipendentemente da interessi specifici o obiettivi di carriera ed è una risposta diretta alla consapevolezza che il nostro futuro sarà costruito sulla nostra capacità di innovazione, invenzione e problema solving creativo. Dobbiamo garantire la presenza di insegnanti qualificati e motivati e fornire loro in modo continuo uno sviluppo professionale di alta qualità durante tutta la carriera. Dobbiamo inoltre valorizzare e arricchire il curriculum STEM e comunicare agli studenti la diversità e il valore di opportunità di carriera STEM. Per fare questo dobbiamo nominare tre coordinatori STEM (in scienze, matematica e tecnologia) che partecipano a riunioni interdisciplinari e compiere un esercizio di mappatura per identificare i collegamenti STEM tra materie oltre a proporre un Dopo Scuola pomeridiana Satem. L'innovazione è più che usare la tecnologia, ma sta anche nel cambiare il modo di pensare degli studenti per consentire loro di pensare in modo critico e risolvere i problemi del mondo reale. Il nostro curriculum si concentra non solo su tecnologie e aree tematiche, ma anche sulle competenze trasversali che sono così importanti nell'ambiente globale di oggi come la collaborazione, team building, apprendimento socioemotivo, perseveranza e pensiero critica. Nel programma del nostro liceo sono quindi implementate: - nel secondo biennio, sono previsti moduli di fisica, storia dell'arte, scienze in modalità CLIL (content and language integrated learning); - gli studenti, oltre a seguire il curriculum previsto per il Liceo scientifico, svolgono alcune discipline non linguistiche sia in Italiano che in lingua inglese con la compresenza di un insegnante madrelingua; - nel secondo biennio sono previsti moduli di tecnologia (Pitoni e realtà virtuale). Il potenziale di utilizzare STEM per affrontare le questioni ambientali è forte e durante le nostre consuete settimane di attività annuale – English Week e Enterprise Week – i partecipanti di tutte le classi lavoreranno insieme su alcuni progetti STEM:

- Promuovere la lotta alla plastica, mediante l'adozione di materiali riciclabili e riutilizzabili (ad esempio, sono state fornite borracce in alluminio)



- Realizzare un business plan di un'attività ecosostenibile
- Per trattare temi dell'Agenda 2030 come la sostenibilità si prenderà in esame il manuale che l'UNESCO ha redatto per raggruppare le discipline necessarie per la realizzazione dei 17 punti dell'agenzia 2030 per poi individuare degli indicatori, come capire cioè, una volta che inneschiamo un processo di cambiamento, come le cose stanno cambiando, se il processo sta portando ad un miglioramento e se il percorso è quello giusto;
- È in corso di introduzione un progetto di Service Learning. Il "Service Learning" è una metodologia pedagogica molto interessante, già sperimentata in tre regioni italiane (Toscana, Lombardia e Calabria) che propone un metodo attivo e coinvolgente di insegnamento e sarà utilizzato per progetti interdisciplinari. Il Service Learning è un cambiamento del modo di fare scuola attraverso il quale si può cercare di limitare la dispersione scolastica;
- Progetto sostenibilità sul territorio: un progetto, legato alla sostenibilità, prevede lo svolgimento di un esperimento di laboratorio, coinvolgendo anche le scuole del Gruppo quali Materna e Primaria, che prevede una visita sul fiume Serchio (Lucca, analizzando la pianta per definire il luogo idoneo, stimolando ricerca e analisi) per prelevare un campione di acqua per successivamente analizzarla (si studia così chimica e biologia) e far conoscere così a ragazzi e bambini la realtà del territorio che li circonda. L'attività sarà svolta sia in aula che all'esterno. A chiusura del progetto verrà redatta una relazione proponendo le varie azioni per risolvere i problemi riscontrati e presentare il rapporto alle Istituzioni del territorio. Il nostro progetto rende pertanto le varie discipline attive e pone gli studenti come protagonisti. Saranno coinvolti nei progetti sia le famiglie che un team di lavoro, attivando il tema del lavoro di Gruppo quale strumento per sviluppare il progetto



Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE INTERNAZIONALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO
GRADO NON STATALE

**Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE
INTERNAZIONALE LUPS025006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO
QUADRIENNALE**

SQO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA SPAGNOLO	2	2	2	2	0
ECONOMICS	1	1	1	1	0
MATEMATICA E INFORMATICA	5	5	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA E CULTURA LATINA	2	2	2	2	0
INGLESE	5	5	4	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	5	5	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	3	3	3	3	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE INTERNAZIONALE LUPS025006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA FRANCESE	2	2	2	2	0
ECONOMICS	1	1	1	1	0
MATEMATICA E INFORMATICA	5	5	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA E CULTURA LATINA	2	2	2	2	0
INGLESE	5	5	4	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	5	5	0
FISICA	3	3	3	3	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da normativa vigente (ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni) e dà indicazioni nazionali ha elaborato un piano di lavoro educativo e formativo dell'educazione civica, suddetto insegnamento trasversale prevede 33 ore annue complessive, con



relative prove in itinere che ne monitorino l'efficacia, didattica e formativa, di svolgimento.

Valutazione: essa valorizza la componente formativa ed educativa specifica, rientrante nelle competenze trasversali dell'ed. civica, in termini di cittadinanza attiva e di maturazione, personale ed interpersonale, di quanto appreso e vissuto nelle diverse L'apprendimento dell'Educazione Civica costituiscono un obiettivo fondamentale per la formazione di futuri cittadini consapevoli e responsabili, l'Educazione Civica non è tuttavia una disciplina che rimane confinata all'interno dello spazio scolastico, ma che si mette costantemente in relazione con l'esterno e il territorio. I nuclei tematici identificate nelle Linee Guida indicano i seguenti nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE: con riferimento al diritto nazionale e internazionale, l'educazione alla legalità e alla solidarietà, la pratica quotidiana del dettato costituzionale e dei singoli regolamenti e delle disposizioni organizzative all'interno delle quali lo studente vive e convive. Collegati a questi sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE: con particolare riferimento all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e agli obiettivi posti dall'Agenda 2030 dell'ONU; a questo devono essere aggiunta l'attenzione e l'educazione a tutti quegli atteggiamenti che mirano alla costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
3. CITTADINANZA DIGITALE, la quale fa specifico riferimento alla formazione di uno studente e di un individuo capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitali e virtuali. Alla questione della conoscenza tecnica e ai vantaggi e rischi dell'utilizzo degli strumenti tecnologici, si deve accompagnare la formazione di un pensiero critico della ricerca delle informazioni, alle possibilità di sviluppo dei sistemi e all'intersecarsi di questo mondo con il paradigma giuridico, dei diritti degli individui e della difesa del loro benessere. La prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica Come previsto dalla stessa legge del 20 agosto 2019, n. 92 e dalle sue Linee Guida, vede come protagoniste dell'attività progettuale tanto le discipline curricolari di studio quanto le attività extra-curricolari (con le Pubbliche Amministrazioni, gli enti del Terzo settore ecc.) e i momenti di partecipazione attiva e democratica degli studenti alla vita scolastica (ad esempio la rappresentanza nei Consigli di Classe o nel Consiglio di Istituto).



Approfondimento

Il percorso Internazionale è fondato su un apprendimento maggiormente laboratoriale e con l'apertura a esperienze di carattere interdisciplinare per creare le condizioni per lo sviluppo di un pensiero più flessibile e aperto agli stimoli ambientali, per una maggiore apertura ai cambiamenti della società. La didattica per competenze: La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, o di svolgere efficacemente un'attività o un compito. Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali. Le competenze si acquisiscono e si sviluppano in contesti educativi formali (scuola), non formali (famiglia, luogo di lavoro, media, organizzazioni culturali e associative) e informali (vita sociale nel suo complesso). (M. Castoldi) La didattica per competenze rappresenta inoltre la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire a selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola e soprattutto a ciascun insegnante, una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti. Non si tratta semplicemente di adottare nuove tecnologie o nuovi dispositivi didattici. Lavorare sulle competenze degli studenti per svilupparle al meglio richiede un cambiamento di paradigma nell'azione didattica complessiva – a partire dalle modalità di valutazione dei risultati – e dunque richiede una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti di ogni ordine e grado di scuola, come accompagnamento ad un processo di ricerca continua. Allo stesso tempo, occorre lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. È sempre più forte, quindi, la necessità di integrare nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione del sapere fondanti. Attraverso una formazione che adotti il modello di ricerca-azione partecipata, i docenti avranno l'occasione di implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e di strumenti di valutazione. Questo significa sancire l'allontanamento da un modello di didattica prevalentemente trasmissiva, basata sulla progettazione per obiettivi e sulla sola valutazione di contenuti appresi. Occorre promuovere percorsi formativi particolarmente mirati ad un obiettivo



cruciale - il rafforzamento delle competenze di base degli studenti. Come mostrato da indagini nazionali e internazionali, l'impatto sugli apprendimenti dell'attività didattica può essere notevolmente aumentato se sono rafforzate e innovative le metodologie didattiche in uso, unitamente a un continuo aggiornamento disciplinare dei docenti e alla PEER OBSERVATION. Tenendo conto che le competenze sono un insieme di abilità, conoscenze e attitudini personali, abbiamo ritenuto opportuno indicare come prioritarie quelle trasversali. Competenze sociali e civiche, Imparare ad Imparare, Spirito d'iniziativa e Intraprendenza, infatti, rappresentano tutte quelle capacità necessarie alla convivenza, alla responsabilità, all'autonomia, alla capacità di acquisire ed organizzare il sapere, di saper decidere, fare scelte, risolvere problemi e progettare. Senza queste competenze nessun altro apprendimento ha valore. tali competenze chiave e trasversali, non sono riconducibili direttamente ad una disciplina, ma le includono tutte e sono prioritarie per conseguire tutte le altre competenze per un apprendimento nell'ottica della responsabilità e dell'autonomia. Naturalmente tutte le discipline concorrono, senza eccezione, al loro sviluppo e tutte le attività scolastiche dovrebbero essere organizzate con la finalità di persegui le, proprio perché la persona che possiede queste competenze è capace di scelte consapevoli, di buone relazioni, di capacità di agire e di organizzarsi in situazioni diverse. Questo esige che tutti i docenti, qualunque sia la disciplina di insegnamento, lavorino in coerenza e collaborazione verso i comuni traguardi che rimarrebbero sterili se privati del valore che è dato loro dalla prospettiva della competenza. Il percorso ha quindi l'obiettivo di fornire agli alunni una solida preparazione di base che possa permettere di sviluppare le loro capacità e acquisire le competenze necessarie ad affrontare le Scuole Superiori. L'attività didattica si basa sul curriculum ministeriale nazionale e sviluppa ogni disciplina in esso contenuta.





Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE INTERNAZIONALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Un progetto quadriennale prevede necessariamente una progettazione che si divergenza da un percorso quinquennale. Il primo anno va prestata la massima attenzione alla metodologia di studio e certificazioni linguistiche, nel secondo anno si inizia del percorso PCTO, e la partecipazione a progetti come IMUN e soggiorni all'estero, nel terzo anno e prevista in accelerazione della programmazione e multidisciplinarità oltre alla conclusione delle 90 ore di PCTO e l'inizio dei colloqui di orientamento. Al quarto anno si conclude la programmazione e si effettuano la simulazione dell'Esame di Stato, la preparazione dell'orale con valorizzazione dei punti di forza di ogni alunno, si conclude anche l'orientamento individuale con un progetto per tutti. Il progetto del LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE Esedra provvede ogni anno moduli d'apprendimento in almeno due discipline non linguistiche con metodologia CLIL La metodologia CLIL, queste, insieme alle settimane LIQ, English week, Enterprise week porta il monte ore annuale dell'inglese per almeno il 30%. Il progetto valorizza l'interdisciplinarità e trasversalità del sapere attraverso l'utilizzo di unità di apprendimento trasversali nell'ottica del superamento della tradizionale modalità trasmissiva del sapere, per favorire una didattica costruttivista orientata allo sviluppo e acquisizione di precise competenze didatticodisciplinari che garantisca la partecipazione e la multiculturalità. Il percorso quadriennale prevede necessariamente una revisione dei programmi disciplinari che punti non solo sull'acquisizione di contenuti, ma anche sullo sviluppo di competenze. A tal fine attività laboratoriali sia curricolari (laboratorio di lingua inglese, laboratorio delle discipline scientifiche STEM) che attività laboratoriali opzionali. Il progetto formativo LIQ valorizza le attività di debite, public speaking, flipper classeremo, cooperative learning e prevede l'utilizzo il potenziamento delle discipline STEM e varie moduli curricolari e progetti orientati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile. l'Università, l'Ordine degli Architetti e degli Ingegneri della Provincia di



Varese, nonché l'Unione Industriali/Giovani Imprenditori della Provincia di Varese. Di fondamentale importanza sono i Percorsi scuola-lavoro programmati, progettati e realizzati secondo le caratteristiche degli studenti che gli svolgeranno a partire dal secondo anno di corso, dopo la stesura di apposite convenzioni e progetti formativi e sotto la supervisione di docenti tutor e tutor esterni ove previsti.

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

PREVENZIONE ECONTRASTODIOGNI FORMADI BULLISMOE CYBERBULLISMO

Il fenomeno del bullismo, un aspetto che caratterizza la realtà degli adolescenti dei nostri giorni, è da tempo ampiamente diffuso nelle scuole, anche se spesso sottovalutato. Il bullismo è caratterizzato da molestie verbali e/ o aggressioni fisiche e esercitate da un bullo, o un gruppo di bulli, su una vittima. La rapida diffusione delle tecnologie ha determinato inoltre la nascita del cyberbullismo, ossia quella forma di bullismo che viene esercitata attraverso l'uso della Rete e di strumenti elettronici (sms, MMS, foto, video, email, chat rooms, istante messaging, siti web, telefonate) a danno di un minore. Le aggressioni, le molestie, i ricatti, le denigrazioni sono spesso effettuate da un anonimo persecutore e determinano pesanti conseguenze psicologiche sulla vittima. Il nostro Liceo, con particolare riferimento alle innovazioni introdotte con l'emanazione della L. 71/2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" e seguendo le "Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo" del MIUR –ottobre 2017, contrasta ogni forma di bullismo e il cyberbullismo, agendo sia a livello di prevenzione primaria, con azioni volte ad educare alla non commissione di illeciti, sia a livello di prevenzione secondaria, con azioni volte ad evitare la ripetizione di reati dopo una prima commissione. La scuola promuove iniziative di sensibilizzazione sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo e l'acquisizione delle competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole, potenziando la propria offerta formativa attraverso attività progettuali che coinvolgono le Forze di Polizia, nonché associazioni e centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio. Il Liceo investe infine nella formazione del personale docente per diffondere buone pratiche educative, organizzative e azioni di



monitoraggio al fine di riconoscere e intervenire tempestivamente in situazioni di bullismo e cyberbullismo.

Elaborazione di Piani Formativi Individualizzati/Personalizzati per gli studenti sportivi e gli studenti atleti.

La nostra scuola riconosce l'importanza di sostenere i giovani atleti, non solo come sportivi ma anche come futuri cittadini. Attraverso l'elaborazione di Piani Formativi Individualizzati, vogliamo essere una scuola che valorizza il talento, promuove l'inclusione e prepara i giovani ad affrontare con successo le sfide del futuro. Nel contesto educativo odierno, l'integrazione tra istruzione e talento sportivo rappresenta una sfida e un'opportunità per il sistema scolastico. La nostra istituzione si impegna a garantire a tutti gli studenti, compresi quelli che svolgono attività sportiva ad alti livelli, un percorso formativo che sappia valorizzare le loro potenzialità senza compromettere il diritto a un'istruzione completa ed equa. Il Piano Formativo Individualizzato (PFI) si propone di:

- Conciliare impegni scolastici e sportivi, rispettando le esigenze di formazione accademica e le necessità legate all'attività sportiva agonistica;
- Promuovere il benessere psicofisico degli studenti, riducendo lo stress derivante dalla conciliazione di due impegni importanti;
- Valorizzare il talento sportivo, integrandolo come elemento di crescita personale e opportunità educativa;
- Personalizzazione dell'apprendimento: I percorsi formativi saranno flessibili e adattati alle esigenze individuali, includendo modalità di studio a distanza, piani di recupero personalizzati e supporto didattico mirato.
- Collaborazione scuola-famiglia-società sportiva: Verrà promossa una comunicazione costante tra il corpo docente, le famiglie e le associazioni sportive per monitorare il percorso formativo e garantire un supporto adeguato.
- Flessibilità organizzativa: Sarà possibile modulare orari, calendari di verifica e scadenze per venire incontro alle esigenze di allenamenti, gare e trasferte.

Studio delle lingue. L'importanza dello studio delle lingue nel nostro liceo si attua anche



grazie alle certificazioni linguistiche. Certificazione DELE (Diplomi di spagnolo come lingua straniera). Certificazione rilasciata dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero dell'Istruzione spagnolo. È l'unico diploma di lingua spagnola riconosciuto in tutto il mondo e valido a vita. Rivolto a tutti gli studenti del liceo linguistico Byron con orientamento turistico. Certificazione DELF (Diplôme d'études en langue française). Certificazione rilasciata dall'Istitut Français per conto del Ministère de l'Education nationale française che attesta la conoscenza della lingua francese come lingua straniera nei livelli A1, A2, B1, B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue. Prive di scadenza, costituiscono uno strumento di valorizzazione dei percorsi accademici individuali e favoriscono la mobilità studentesca e professionale. Certificazione CAMBRIDGE ENGLISH. Certificazione rilasciata dall'Università di Cambridge, riconosciuta in tutto il mondo anche a livello accademico e valida a vita. Ogni anno i nostri studenti partecipano alle Olimpiadi di Matematica - Giochi del Mediterraneo. Altro: ogni anno le nostre Scuole aderiscono a progetti selezionati proposti dalla Provincia e da altri Enti/Associazioni del territorio su tematiche di interesse sociale, scientifico, letterario. I docenti, inoltre, presentano proposte di visite di un giorno a mostre, fiere, musei e la programmazione di progetti che coinvolgono gli studenti nell'approfondimento di argomenti studiati in classe e per il consolidamento degli obiettivi generali. Ogni attività progettata viene pubblicata sui social usati dall'Istituto.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE INTERNAZIONALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche internazionali

Il liceo promuove la preparazione e il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale (ad esempio Cambridge per l'inglese, DELF per il francese e DELE per lo spagnolo), in coerenza con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

La scuola organizza attività di supporto, esercitazioni pratiche e simulazioni d'esame, valorizzando l'apprendimento attivo, la comunicazione in contesti autentici e l'uso della lingua straniera come strumento operativo.

In questo modo, le certificazioni diventano uno strumento concreto di internazionalizzazione, potenziando le competenze linguistiche e interculturali degli studenti e preparando al proseguimento degli studi in contesti internazionali.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Partecipazione a programmi europei – Erasmus+

Il liceo partecipa attivamente a progetti Erasmus+, promuovendo la mobilità di studenti e docenti e la collaborazione con scuole partner europee. Queste esperienze consentono agli studenti di confrontarsi con contesti culturali e didattici diversi, di potenziare le competenze linguistiche in contesti autentici e di sperimentare metodologie didattiche innovative in ambito scientifico, tecnologico e creativo.

La partecipazione a Erasmus+ si integra con le attività CLIL, i laboratori STEAM in lingua inglese e i percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali, rafforzando così l'approccio internazionale del curricolo e favorendo la costruzione di competenze interculturali, digitali e di cittadinanza europea.

In questo modo, Erasmus+ diventa uno strumento concreto per lo sviluppo dei processi di



internazionalizzazione, offrendo agli studenti opportunità formative di eccellenza e preparando percorsi di studio futuri in contesti internazionali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● IMUN ROMA

I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nelle quali approfondirai i temi oggetto dell'agenda politica internazionale. Indossando i panni di ambasciatori e diplomatici, svolgerai le attività tipiche della diplomazia : terrai discorsi, preparerai bozze di risoluzione, negozierei con alleati e avversari, risolverai conflitti adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite.

I lavori si terranno in lingua inglese e vedranno la partecipazione di studenti provenienti da tutta Italia, nonché da diverse scuole straniere. I lavori saranno diretti e coordinati dallo staff board di United Network. Tale progetto vede, inoltre, il coinvolgimento di Leonardo – Educazione Formazione Lavoro, ente che si occupa del coordinamento scientifico e didattico dei progetti di United Network in Italia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● MUNER NEW YORK

MUNER – New York è la più grande e prestigiosa esperienza internazionale organizzata da United Network. Nella Grande Mela, a due passi da Times Square, insieme a più di 4000 studenti provenienti da tutto il mondo parteciperai all'appuntamento annuale per confrontare le tue idee e definire nuove strategie di politica internazionale. MUNER – New York ti porta all'interno della più entusiasmante simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite che si svolge a New York. Durante il Model United Nations, ti confronterai in lingua inglese con ragazzi provenienti da altri paesi del mondo, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. I lavori di simulazione saranno coordinati da staff internazionale proveniente dalle più prestigiose Università americane (tra cui l'Harvard University) . Oltre a vivere un'intensa esperienza formativa, durante la simulazione avrai l'opportunità di incontrare i diplomatici che lavorano a New York presso le Rappresentanze Permanent (Mission Briefing), nonché di conoscere le varie figure professionali impegnate all'interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Art&Science

Art & Science across Italy è un progetto dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, del CERN di Ginevra e dell'Università degli studi di Napoli Federico II ed finanziato anche dalla Comunità Europea e dal MUR, per promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.

Lo scopo principale del progetto è quello di avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale.

Il progetto è strutturato in tre fasi; quella formativa (primo anno scolastico) con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop ed una sfida chiamata ["campionato di creatività"](#). Nella seconda fase, denominata creativa, gruppi di 3 studenti sono invitati a realizzare una composizione artistica su uno dei tempi scientifici affrontati. Nella terza ed ultima fase, espositiva, tutte le composizioni realizzate sono esposte in una delle mostre



locali ([tappe](#)), le prima classificate di ogni tappa accede alla fase nazionale che ha come culmine la Mostra "I colori della scienza – nell'arte della ricerca scientifica", prevista al Museo Archeologico Nazionale di Napoli, nel mese di maggio.

Gli studenti vincitori della competizione artistica/scientifica nazionale che conclude il progetto, selezionati da un comitato internazionale di esperti, sono invitati a partecipare ad un master sul tema arte e scienza, nel settembre, al CERN di Ginevra e in altri laboratori nazionali dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare.

Tutti i vincitori sono destinatari di una borsa di studio, conferita dagli enti patrocinanti e dagli sponsor del progetto, a copertura del costo del master e delle spese accessorie.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista



● Pianeta Galileo

Seminari in classe tenuti da docenti e ricercatori universitari, lezioni a due voci presso gli atenei, incontri con autori di testi di divulgazione e premi a eccellenze del sapere scientifico: Pianeta Galileo è tutto questo e altro ancora, un progetto promosso dal Consiglio regionale che ogni anno offre alle scuole secondarie di secondo grado della Toscana occasioni di conoscenza e di approfondimento.

L'obiettivo è promuovere la cultura e il sapere scientifico nel rispetto della persona umana e della libertà della ricerca, con lo scopo di contribuire allo sviluppo di una piena e consapevole cittadinanza, avvicinando i giovani al mondo della scienza, della ricerca e delle sue applicazioni in modo semplice, diretto e comprensibile, stimolandone la curiosità e lo spirito critico.

Nato da un accordo di collaborazione con gli atenei toscani e con l' [Ufficio scolastico regionale](#) siglato nel 2004, e da allora ciclicamente rinnovato, Pianeta Galileo continua nella sua opera di diffusione della cultura scientifica attraverso appuntamenti ricorrenti quali, ad esempio, le Lezioni incontro, Primo incontro con la scienza e le Lezioni a due voci.

Motore del progetto è il [comitato tecnico-scientifico](#), del quale fanno parte alcuni rappresentanti del mondo universitario e dell'Ufficio scolastico regionale, vero e proprio laboratorio che propone i contenuti e l'offerta del programma annuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Coding e Robotica

Il pensiero computazionale è un processo mentale per la risoluzione di problemi costituito dalla combinazione di metodi caratteristici e di strumenti intellettuali, entrambi di valore generale. Si tratta quindi di fornire ai ragazzi un metodo e delle tecniche per affrontare problemi complessi di ogni genere. Il Coding si presta benissimo a questo scopo. Per i primi anni (biennio) studio delle applicazioni al riguardo la programmazione visuale con Scratch e creazione di APP per dispositivi Android con APP INVENTOR. Programmazione con Python per gli studenti del triennio, realizzazione di videogiochi tramite la libreria specializzata PyGame. Programmare la scheda elettronica Raspberry PI e Arduino (da acquistare) per la realizzazione di semplici progetti e l'apprendimento sperimentale dell'informatica, coding, pensiero computazionale e robotica. Per questa fase finale si potranno organizzare anche degli eventi mattutini e pomeridiani (suddivisi, per esempio, in due giornate dedicate) dove gli studenti illustrano, spiegano e fanno vedere i loro progetti e lavori agli studenti della primaria e medie, ai loro genitori e alla gente esterna dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I nostri studenti impareranno a sviluppare la loro conoscenze e realizzare le loro potenzialità attraverso il progetto dovuto alla migliore capacità di saper risolvere i problemi, prendere decisioni oltre a capacità relazionali e di comunicazione efficace.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Soggiorni all'estero e viaggi d'istruzione

Queste esperienze permetteranno ai ragazzi italiani di comprendere l'importanza di essere cittadini del mondo in grado di accogliere, ascoltare e confrontare la propria tradizione e cultura con quella di altri popoli o comunità. La Scuola Media Internazionale propone un percorso organico di viaggi di istruzione da svolgersi nei tre anni allineando le destinazioni agli argomenti trattati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Studenti più sensibili culturalmente e miglioramenti nelle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Service Learning

Service Learning nel senso di interagire con le realtà locali territoriali che consentano appunto agli studenti di conoscere una micro realtà come può essere quella della città di Lucca, ma anche avere quindi un'idea in prospettiva più ampia di quella che può essere una macro realtà; come funzionano le istituzioni del territorio, per esempio come funzionano le grandi associazioni patrociniate ad esempio dal Comune che gestiscono eventi culturali importanti. In questo senso quest'anno abbiamo attivato un progetto di PCTO in collaborazione con Lucca Comics, dove i ragazzi hanno avuto modo di mettere a frutto, mettere in pratica le loro competenze per esempio relative alle lingue, facendo assistenza agli autori e quindi Service Learning nel senso di interagire come dicevo con una realtà locale che però è radicata sono su



tutto il territorio italiano e ospita anche autori internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Interazione con attività locali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Laboratori

Informatica

Lingue





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE INTERNAZIONALE -
LUPS025006

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è uno degli aspetti fondamentali nel percorso scolastico. Attraverso la valutazione, gli studenti acquisiscono consapevolezza sulla propria preparazione ed hanno indicazioni circa le possibilità di miglioramento. Per i docenti è il mezzo per valutare l'apprendimento della classe e per mettere in atto interventi finalizzati a superare le eventuali difficoltà degli studenti. Gli elementi che concorrono alla valutazione delle verifiche periodiche degli studenti sono:

- Le conoscenze acquisite
- Le abilità linguistiche ed espressive
- L'elaborazione dei contenuti appresi
- L'autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze
- La capacità di cogliere i collegamenti tra i vari argomenti e le varie discipline

Sono inoltre considerati come importanti elementi nella valutazione complessiva anche i seguenti fattori:

- L'educazione e il rispetto
- L'impegno scolastico
- La partecipazione alle iniziative scolastiche ed extrascolastiche
- Il progresso rispetto ai livelli iniziali
- La capacità di lavorare in gruppo e di rapportarsi con gli altri
- Il metodo distudio
- La frequenza

Tali elementi insieme alle verifiche periodiche consentono di avere un giudizio complessivo sulle conoscenze, le competenze e le abilità acquisite dallo studente al termine dell'anno scolastico. Le verifiche periodiche avverranno sia attraverso prove tradizionali sia attraverso altre tipologie di prova strutturata e semi strutturata come indicato:

Prove tradizionali :

- Interpretazioni su argomenti di una certa ampiezza
- Esercizi di traduzione
- Interrogazioni brevi
- Temi

Prove semi strutturate :

- Produzione di testi
- Composizioni/saggi brevi
- Attività di ricerca
- Riassunti e relazioni
- Questionari a risposta aperta
- Risoluzione di problemi a percorso non obbligato
- Problem solving

Prove strutturate :

- Test multiple choice
- Brani da completare
- Corrispondenza
- Questionari a risposta chiusa
- Quesiti tipo vero/falso
- Altre tipologie

Esercizi di grammatica e sintassi

Esecuzione di calcoli

Simulazioni

Esercizi e test motori

Test di ascolto di materiali in lingua straniera

Gli studenti devono imparare a considerare la fase della valutazione come un momento che li aiuti a



rendersi conto delle potenzialità da sviluppare, delle proprie attitudini, dei propri limiti e delle carenze da colmare. La valutazione viene infine espressa attraverso una misurazione in decimi (voti) utilizzando una scala da tre a dieci. Sono stabilite le seguenti corrispondenze tra voto e giudizio sul livello di preparazione dell'alunno: Voto Giudizio Descrizione dei livelli di prestazioni/abilità/conoscenze 4. Insufficiente. Gli obiettivi non sono stati raggiunti. 5. lievemente insuff. Gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente 6. Sufficiente. Gli obiettivi sono stati generalmente raggiunti 7. Discreto. Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente 8. Buono. Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti 9. Distinto. Gli obiettivi sono stati raggiunti con ottima preparazione, autonomia operativa e una solida rielaborazione personale. 10. Eccellente. Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello massimo I.R.C. Insufficiente=5 / Sufficiente=6 / discreto =7 / Buono =8 / Ottimo=9-10. Per quanto concerne il numero minimo di prove da effettuarsi a quadri mestre, nel corso dell'anno scolastico, i singoli dipartimenti si sono così espressi: - Lingua e cultura Italiana: 4 (2 scritti e 2 orali) - Lingua e cultura latina: 3 - Matematica: 4 (2 scritti e 2 orali) - Fisica: 3 - Lingua e cultura inglese: 4 (2 scritti e 2 orali) - Lingua e cultura francese/spagnola: 2 - Geostoria (I biennio): 2 - Storia (II biennio): 2 - Filosofia: 2 - Scienze naturali: 3 - Disegno e Storia dell'arte: 3 - Scienze motorie: 2 - Economics: 2 - IRC: 2 Valutazione Intermedia Secondo le recenti disposizioni ministeriali, gli studenti che hanno conseguito risultati insufficienti in una o più materie nella pagella del primo periodo, dovranno svolgere attività di recupero che si concluderà con prove di accertamento del superamento del debito entro il mese di marzo del medesimo anno scolastico. Le famiglie riceveranno comunicazione sia delle attività previste sia degli esiti delle verifiche predisposte. Le valutazioni della singola materia nel primo periodo saranno espresse con voto unico. La valutazione del consiglio di classe terrà conto dei voti ottenuti nel primo periodo e degli altri parametri previsti quali: 1) Competenza chiave Cittadinanza. 2) I risultati conseguiti nelle verifiche relative ad eventuali iniziative di recupero/sostegno effettuate nel periodo. Valutazione finale Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe il collegio dei docenti delibera annualmente i criteri per lo svolgimento degli scrutini finali che trovano riscontro nella programmazione del consiglio di classe. La valutazione finale di ogni studente scaturisce da un'attenta valutazione del raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali indicati dai Consigli di classe. In coerenza con gli obiettivi didattici e formativi, prima dell'assegnazione dei voti, il Consiglio di classe considererà anche i seguenti parametri valutativi per l'ammissione alla classe successiva degli studenti con una o più insufficienze: • La progressione rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale • L'interesse e l'impegno nello studio • La partecipazione alle attività e alle iniziative scolastiche • I risultati conseguiti nelle verifiche relative ed eventuali iniziative a sostegno e/o recupero effettuati durante l'anno. Sono altresì elementi che incidono negativamente sulla possibilità di essere ammessi alla classe successiva: • La mancanza prolungata di impegno personale • La negligenza nell'eseguire il lavoro a scuola o a casa • Il disinteresse intellettuale e culturale • La scarsa motivazione • Le assenze e i



ripetuti ritardi non giustificati • La permanenza di carenze non recuperate • L'eventuale abbandono di una o più materie I Consigli di classe assegneranno i voti finali tenendo conto dei parametri indicati e di ogni altro elemento utile per la valutazione complessiva dello studente anche in rapporto alla situazione personale di ciascuno. Ritenendo poco opportuno definire in modo prescrittivo un numero preciso di insufficienze per le quali uno studente sarebbe non ammesso alla classe successiva, il collegio docenti suggerisce ai consigli di classe di fare particolare attenzione alla situazione complessiva quando le discipline con carenze formative anche non gravi siano tre o quattro. Terranno anche conto per l'assegnazione dei voti e per l'ammissione alla classe successiva dei risultati conseguiti in merito alle competenze di cittadinanza e Costituzione. Certificazione delle competenze – classe seconda Tale certificazione è prevista al termine del periodo di obbligo di istruzione della durata di dieci anni e viene effettuata in sede di scrutinio finale della seconda classe del Liceo. La certificazione attesta il livello di raggiungimento di obiettivi comuni per tutti gli indirizzi di studio suddivisi per assi culturali previsti con D.M. 139/2007, richiamati e inseriti nelle indicazioni nazionali dei nuovi Licei Istituti con D.P.R. 15/03/2010 n. 89. Gli insegnanti delle diverse discipline coinvolte svolgeranno una o più verifiche mirate alla valutazione del raggiungimento dei livelli richiesti per la certificazione. I Consigli delle classi seconde, in sede di scrutinio finale, dovranno compilare un apposito modello di certificazione ministeriale in funzione del livello di raggiungimento degli obiettivi indicati. L'attribuzione dei livelli raggiunti dovrà avvenire in coerenza con la valutazione finale degli apprendimenti.

ASSE DEI LINGUAGGI Lingua italiana • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi:

- Livello base
- Livello intermedio
- Livello avanzato
- Livello base non raggiunto perché _____ Lingua straniera • Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Livello base
- Livello intermedio
- Livello avanzato
- Livello base non raggiunto perché _____ Altri linguaggi • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali
- Livello base
- Livello intermedio
- Livello avanzato
- Livello base non raggiunto perché _____

ASSE MATEMATICO • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate ASSE



STORICO-SOCIALE • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel percorso formativo dei Licei, l'Educazione Civica si configura come una disciplina trasversale di fondamentale importanza, in grado di coinvolgere l'intero impianto curricolare. Essa promuove un approccio interdisciplinare che integra saperi e competenze provenienti da ambiti umanistici, scientifici, giuridici, artistici, politici ed etici. Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, emanato dal Ministro dell'Istruzione e del Merito, si assiste a un significativo aggiornamento delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che vanno a sostituire quelle precedentemente introdotte con il D.M. n. 35 del 2020. Il nuovo decreto definisce un quadro di riferimento rinnovato per la progettazione del curricolo di istituto, con l'intento di rafforzare un'impostazione educativa integrata, capace di rispondere alle sfide attuali. In quest'ottica, il curricolo viene profondamente rivisitato e strutturato attorno a dodici traguardi per il primo ciclo, che trovano corrispondenza in dodici competenze generali previste per il secondo ciclo. Tali traguardi e competenze sono organizzati all'interno di tre nuclei tematici principali 1. Costituzione 2. Sviluppo economico e sostenibilità 3. Cittadinanza digitale Questi nuclei tematici non solo coprono gli aspetti fondamentali della vita civica e democratica italiana, ma includono anche tematiche di attualità quali l'educazione stradale, la sostenibilità ambientale, l'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza digitale.

Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento viene valutato in funzione dei seguenti descrittori del comportamento (Delibera del Collegio di inizio anno).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Ai fini della validità dell'anno scolastico, ai sensi del D.P.R. 122/2009, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Sono ammesse alla deroga le assenze per periodi lunghi documentati dettate da cause di forza maggiore e che riguardano: 1. motivi di salute (ricovero ospedaliero o cure/terapie in forma continuativa e/o programmata purché documentati da certificazione medica. 2. gravi motivi personali e/o di famiglia. 3. ingressi posticipati e uscite anticipate autorizzati dalla scuola in via permanente. 4. donazioni di sangue. 5. partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato: sulla base dell'attività didattica svolta, agli obiettivi di apprendimento e alle competenze maturate dagli alunni e dalle alunne, in presenza e a distanza, in base ai criteri e alle modalità deliberate dal Collegio docenti. Nello specifico, i requisiti d'ammissione sono aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali motivate deroghe, e non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato. In base al DM 741/2017 (art. 2, c. 4), il voto di ammissione può anche essere inferiore a sei decimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In base alle delibere del Collegio dei Docenti e in coerenza con il quadro normativo attuale, incluso il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che promuove un curricolo integrato e trasversale, il credito scolastico viene attribuito secondo i seguenti criteri: 1. Individualizzazione della media scolastica e della banda di oscillazione di appartenenza (v. tabella in vigore); 2. In caso di necessità, a parziale deroga dei criteri generali il Consiglio di Classe può considerare la valutazione di "ottimo" nella Religione Cattolica come motivo di assegnazione nel punteggio massimo della fascia di merito; 3. Attribuzione del punteggio nell'ambito della banda di oscillazione.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo



Come da delibera del collegio dei docenti, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. La coerenza è accertata per i candidati interni ed esterni rispettivamente dai consigli di classe e dalle commissioni di esame. I crediti formativi saranno riconosciuti purché rispondano ai seguenti criteri: Aver svolto un impegno debitamente documentato da associazioni enti ecc. Aver svolto le attività in un periodo compreso tra il termine delle lezioni dell'anno scolastico precedente e il 15 maggio dell'anno in corso. La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire all'Istituto entro e non oltre il 15 maggio dell'anno in corso per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza: La scuola compila il PDP per ogni studente BES; Esiste una procedura per l'accoglienza degli alunni stranieri per i quali sono svolte attività di prima e seconda alfabetizzazione. Gli studenti vivono la presenza di compagni stranieri come una ricchezza e la scuola sostiene, con le attività che promuove, questo atteggiamento. Vengono predisposte anche attività di potenziamento

Punti di debolezza: Nulla da rilevare

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola garantisce il successo formativo a tutti gli studenti attraverso attività di recupero, potenziamento e sostegno personalizzato. I PEI e PDP sono strutturati con obiettivi chiari, monitoraggio costante e strumenti di osservazione condivisi. Gli studenti sono coinvolti in attività cooperative, laboratori e progetti che valorizzano le capacità individuali.

Punti di debolezza:

La condivisione delle strategie inclusive e dei criteri di valutazione tra tutti i docenti può essere ulteriormente formalizzata.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Altra attività





Aspetti generali

Organizzazione

Il liceo Internazionale Quadriennale di Lucca fa parte del gruppo Esedra S.r.l., che gestisce dal 1977 sia a Lucca che a Massa nonché a Grosseto scuole paritarie o autorizzate dal Comune, dal Nido all'Università con la Scuola Superiore per Mediatori Linguistici di Pisa, ha ottenuto nella sede di Lucca in data 15/02/2014 con D.M. n.125 l'autorizzazione all'attivazione del progetto di innovazione metodologico- didattica del Liceo internazionale quadriennale opzione liceo linguistico, tale Scuola è partita nell'a.s.2015/16 con una classe prima di 13 studenti. Successivamente con D.M. 948 del 28/12/2015 ha ottenuto a decorrere dall'anno scolastico 2016/17 l'autorizzazione all'estensione del progetto con l'opzione liceo scientifico. Attualmente la Scuola ha quattro classi. Il progetto di innovazione metodologica-didattica riceve ogni anno sempre più gradimento dalle famiglie non solo di Lucca ma anche delle province di Pisa, Pistoia e Prato. Attualmente, il polo educativo Scuole Bilingue di Lucca accoglie bambini dai 4 mesi agli 18 anni e a Massa si accolgono bambini da 30 mesi a 10 anni e a Grosseto si accolgono bambini da 30 mesi a 7 anni. Il quadro orario settimanale del Liceo Quadriennale Scientifico con Potenziamento Linguistico ha l'obiettivo di ottimizzare le fasi dell'apprendimento rendendo l'utilizzo del tempo più efficiente e contemporaneamente di insegnare agli studenti ad organizzare il loro studio. L'intervento innovativo non si limita all'adattamento del piano quinquennale a quello quadriennale ma agisce su tutti gli aspetti dell'organizzazione e delle metodologie utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento. L'accesso alle fonti della conoscenza e dei saperi avviene sia attraverso scambi e soggiorni all'estero che attraverso gli strumenti digitali. Le attività didattiche, per ogni anno scolastico, inizieranno a settembre una settimana prima rispetto al calendario regionale e termineranno una settimana dopo rispetto alla chiusura dell'anno scolastico di un percorso quinquennale. Le lezioni sono dalle 8.45 alle 14.05 dal lunedì al venerdì per il primo biennio con un rientro pomeridiano, mentre nel secondo biennio è previsto anche un secondo rientro pomeridiano. Le settimane sono di norma 38, ad eccezione del quarto anno che sono 37.

Parte dell'attività di avvio dell'anno scolastico sarà dedicata all'inclusione e alla gestione dell'inserimento dei nuovi studenti e docenti all'interno della struttura, anche attraverso attività formative e outdoor mirate a sviluppare competenze trasversali quali l'inclusione e la socializzazione oltre al team building. Esempio di attività – il Welcome day: Ogni anno il primo giorno è organizzato con un'attività outdoor in cui è coinvolta l'intera comunità scolastica che è chiamata ad interagire in un contesto esterno alla scuola, dalle ore 9.00 alle ore 17.00. Attraverso questo tipo di attività si trasforma la paura e la timidezza del primo giorno di scuola superiore in un'esperienza ricca di



emozioni tra aula, boschi, sentieri e nuovi compagni. Giochi di gruppo, orienteering nel bosco o percorsi avventura favoriscono il senso di appartenenza e di gruppo, creando momenti di divertimento e di gioia davvero rari per un primo giorno di scuola. Momenti di socializzazione informali come il pranzo al sacco permettono di creare con i docenti e i compagni un legame che rende dal giorno successivo la classe più coesa e più produttivo il rapporto con gli insegnanti. Il risultato di questa esperienza formativa è già tangibile nel viaggio di rientro, sui volti dei ragazzi del primo anno la timidezza del viaggio di andata lascia il posto ad entusiasmo, energia, sorrisi e voglia di ripetere insieme questa esperienza. L'anno scolastico è organizzato in quadrimestri e i periodi di sospensione, compresi una parte di quelli estivi, potranno essere utilizzati per lo sviluppo delle esperienze formative e lavorative previste secondo il piano formativo degli studenti e per la fruizione dei percorsi di formazione previsti per il corpo docente. L'organizzazione della didattica su quattro annualità (2+2) si declina per aree e gruppi di discipline. Le attività di recupero e di approfondimento si svolgono in itinere e nei periodi di interruzione dell'attività curricolare fra un trimestre e l'altro. I contenuti delle materie d'insegnamento fanno riferimento alle indicazioni nazionali per i licei, adattando al quadriennio la scansione quinquennale. La programmazione quadriennale ha richiesto un'analisi attenta delle Indicazioni Nazionali e delle linee guida europee per poter realizzare una didattica per competenze che tenga conto delle competenze generali applicate alle varie aree disciplinari.

Attraverso valutazioni periodiche, verranno monitorate e incrementate progressivamente la qualità dell'impostazione didattica e dell'impatto formativo sugli studenti. La partecipazione ai tavoli di lavoro istituzionali (UST, USR, MIUR) e l'attivazione di partnership con altre Scuole che lavorano nel segno dell'innovazione sono elementi indispensabili alla valorizzazione e allo scambio di metodologie e di risorse preziose per poter giocare un ruolo significativo, sullo scenario locale e nazionale. La Scuola individua ogni anno un Responsabile dell'orientamento in entrata che tiene i rapporti con tutti i Dirigenti scolastici o i Responsabili dell'orientamento delle Scuole secondarie di primo grado dei territori di Lucca e delle provincie limitrofe con lo scopo di informare queste istituzioni scolastiche in merito al progetto innovativo metodologico-didattico e convenire insieme ad esse iniziative e progetti finalizzati alla diffusione e alla maggiore conoscenza del progetto stesso. Partiamo dal presupposto che questa attività ha una vera e propria valenza formativa che prevede un ruolo attivo dello studente e della famiglia e che fa parte di un processo educativo continuo. L'orientamento di tipo informativo (o di primo livello) è quello che appunto ha l'obiettivo di informare rispetto alla scelta della scuola superiore, mentre quello di tipo formativo centra il suo intervento anche sulle caratteristiche psico-attitudinali dello studente in funzione della scelta cui è chiamato a fare. Una di queste iniziative già poste in atto negli anni passati in collaborazione con alcune scuole secondarie di primo grado è il progetto premiamo le eccellenze: una settimana



dedicata ai migliori. L'attività è caratterizzata da un corso gratuito di inglese e cinese organizzato e svolto presso il Liceo scientifico internazionale quadriennale e rivolto ai migliori studenti delle classi seconde delle scuole superiori di primo grado delle Province di Lucca, Pistoia, Prato, Pisa e Massa. Le scuole secondarie di primo grado, attraverso gli insegnanti aderiscono al progetto e candidano i propri migliori studenti. Gli studenti selezionati vengono accolti per una settimana nel mese di giugno per un'esperienza che non è solo di apprendimento delle lingue ma possono confrontarsi con studenti del liceo, essere immersi nella struttura e ottenere un vero e proprio orientamento per le loro scelte future. Ogni anno viene individuato un tema intorno al quale è costruito il progetto e il lavoro degli studenti.

Docenti: 14 Personale

ATA: 3

Nel rispetto dei programmi ministeriali vigenti le discipline vengono impartite da un collegio docenti composto da insegnanti madrelingua italiani e da insegnanti madrelingua inglese. Gli insegnanti sono qualificati e idonei all'attività di insegnamento. L'aggiornamento del personale della scuola è un importante elemento di qualità del servizio scolastico. Esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere l'innovazione didattica e per affrontare in modo consapevole i problemi relazionali che nella società attuale sono in continua evoluzione. La scuola considera la formazione dei docenti uno strumento fondamentale per:

- Costruire una cultura educativa condivisa
- Stimolare i processi d'innovazione, di ricerca e sperimentazione nella didattica □ Sostenere la capacità di collaborazione dei docenti
- Rispondere alle esigenze del nuovo millennio.

Gli insegnanti fruiscono costantemente di attività di formazione in servizio e di aggiornamento, in quanto rappresenta una scelta qualificante della nostra scuola, mettere a disposizione del corpo insegnante con specifiche risorse professionali: corsi formativi organizzati dalle Direzioni Didattiche locali, dalla Regione, dal Ministero dell'Istruzione, corsi Aninsei, corsi promossi da soggetti esterni, corsi organizzati dalla Scuola con formatori specifici e Peer Education dove un core di docenti fornito di lunga esperienza costituisce un valido supporto per l'inserimento dei colleghi più giovani.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Compiti principali: Sostituisce il DS in sua assenza (se formalmente delegato), coordina docenti e attività didattiche, gestisce l'organizzazione quotidiana (orari, supplenze, emergenze), fa da collegamento tra DS, docenti, segreteria e personale ATA e vigila sul rispetto delle regole e sul buon andamento della vita scolastica. In ambito didattico: supporta il DS nella programmazione educativa, coordina dipartimenti, commissioni o progetti e collabora all'organizzazione di scrutini ed esami.

1

Coordinatore
dell'educazione civica

Il coordinatore di Educazione civica ha il compito di garantire che l'insegnamento dell'Educazione civica sia organizzato in modo coerente e continuo all'interno della scuola. Coordina il lavoro dei docenti delle diverse discipline, raccoglie e armonizza i loro contributi e verifica che vengano effettivamente svolte le 33 ore annue previste. Collabora inoltre alla definizione dei criteri di valutazione e supporta i consigli di classe nella formulazione della valutazione finale. Fa infine da riferimento per il Coordinatore e per lo staff, assicurando che le attività siano in linea con il PTOF e con le

2



	indicazioni ministeriali.	
Docente tutor	Il docente tutor accompagna e supporta gli studenti nel loro percorso scolastico, aiutandoli a orientarsi, a valorizzare le proprie capacità e a superare eventuali difficoltà, collaborando con la scuola e con le famiglie.	4
Docente orientatore	Il docente orientatore supporta gli studenti nelle scelte formative e professionali, li aiuta a conoscere le proprie attitudini e interessi, fornisce informazioni sui percorsi di studio e sulle opportunità future e coordina le attività di orientamento della scuola in raccordo con il Coordinatore e il territorio.	1
Coordinatore attività ASL	Il coordinatore delle attività di ASL (oggi PFL) organizza e coordina i percorsi di alternanza scuola-lavoro, cura i rapporti con enti e aziende ospitanti, supporta i consigli di classe nella progettazione e nel monitoraggio delle attività e verifica che i percorsi siano coerenti con il PTOF e con gli obiettivi formativi degli studenti	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il responsabile amministrativo della scuola, si occupa di gestire tutta la parte amministrativa, contabile e organizzativa dell'istituto. Coordina il lavoro della segreteria e del personale ATA, cura il bilancio, i pagamenti e gli acquisti, prepara i contratti e assicura che le attività amministrative si svolgano correttamente. Collabora con il coordinatore per il buon funzionamento della scuola e per il rispetto delle norme.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

La programmazione didattica assicura il rispetto delle libertà di insegnamento dei docenti e garantisce la formazione dello studente, facilitandone le potenzialità evolutive, contribuendo allo sviluppo armonico della personalità nel rispetto degli obiettivi nazionali recepiti nei piani di studio di ciascun indirizzo. All'inizio di ogni anno scolastico vengono individuati i bisogni formativi dei docenti e vengono organizzati incontri con esperti esterni o interni. Ciò premesso, il piano di formazione dei docenti p attuale è il seguente:

- formazione CLIL
- formazione su didattica e comportamento casi particolari – BES/DSA
- formazione sulla sicurezza

Ogni anno questi punti di partenza possono essere integrati con argomenti proposti dai docenti, o individuati dalla direzione, inerenti a bisogni contingenti.



Piano di formazione del personale ATA